

University of Groningen

De toets der kritiek

Toes, Rikkert

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2015

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Toes, R. (2015). *De toets der kritiek: Het reformatorisch voortgezet onderwijs en de onderwijsvernieuwingen (1970-2005)*. [, Rijksuniversiteit Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen bij het proefschrift *De toets der kritiek. Het reformatorisch voortgezet onderwijs en de onderwijsvernieuwingen (1970-2005)*

1. De publicaties over een reformatorisch pedagogisch paradigma hebben een gebrek aan consistentie: er wordt geput uit een eclectische variëteit aan reformatorische, nader-reformatorische, neogereformeerde en modern-pedagogische bronnen. (dit proefschrift)
2. De in reformatorisch onderwijskundige kringen vigerende premisse van een niet-normatieve didactiek is mogelijk een verklaring voor de positieve houding van met name schoolleiders ten opzichte van een onderwijsvernieuwing als het studiehuis. (dit proefschrift)
3. Door in het reformatorisch onderwijs enerzijds een pessimistisch mensbeeld te benadrukken en anderzijds het optimistische mensbeeld van de onderwijsvernieuwingen reformatorisch in te kleuren, werd een voedingsbodem gelegd voor een situatie waarin onderwijs en identiteit steeds meer twee gescheiden grootheden werden. (dit proefschrift)
4. In de afweging tussen het benadrukken van de eigen identiteit of het kiezen voor het politiek haalbare koos de SGP in de uiteindelijke stemmingen over de onderwijsvernieuwingen meestal voor praktische en soms opportunistische politiek, geheel tegen het vigerende principiële beeld van deze partij in. (dit proefschrift)
5. Het zoeken door schoolleiders naar Bijbelse evidentie voor de onderwijsvernieuwingen heeft contraproductief gewerkt. (dit proefschrift)
6. Op de meeste niet-reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs was de discussie over de eigen identiteit in relatie tot de vernieuwingen een *non-issue*. (dit proefschrift).
7. De begrippen reformpedagogiek en reformatorische pedagogiek leken uitwisselbaar in de discussie over de onderwijsvernieuwingen in het reformatorisch onderwijs. (dit proefschrift)

>>

>>

8. Het serieus nemen van de adviezen van de Onderwijsraad met betrekking tot de onderwijsvernieuwingen zou overheid en scholen voor veel problemen rond de invoering van de vernieuwingen behoed hebben.
9. Omdat hypes in het onderwijs niet zelden het gevolg zijn van visies van goeroes en slechts zelden *evidence based*, zou het (reformatorisch) onderwijs meer waarde moeten hechten aan het door de eeuwen heen beproefde klassieke onderwijs, waarbij de rol van de goed opgeleide en eloquente docent van wezenlijk belang is.
10. Defuseren van de enorme 'leerfabrieken' in het onderwijs is niet alleen een weg om het pedagogisch optimum van scholen opnieuw te bereiken, maar ook een belangrijke stap om sluipend zonnekoning-gedrag van bestuurders te voorkomen.
11. Dat onder docenten in de tijd van de grote fusies van de jaren negentig de naam *Calvinosauruscollege* als aanduiding voor een reformatorische school voor voortgezet onderwijs de ronde deed, gaf aan dat fusie door deze groep niet werd beoordeeld als een betekenisvolle stap in de voortgang der beschaving.